

L'INTIMIDATION

un phénomène unique
en son genre

Plan de l'atelier

Durée : 55 minutes

Thèmes abordés

1. Terminologie et concepts liés à la diversité sexuelle et de genre.
2. Les différents types de violence et les formes d'intimidation.
3. Cibles, auteur·ices et témoins d'intimidation basée sur la variance de genre.
4. Pistes d'action/ d'intervention en contexte d'intimidation liée à la variance de genre.

Objectif général

La rencontre permettra aux participant·es...

D'identifier et prévenir les comportements d'intimidation basée sur la variance de genre au sein de leur cercle social.

Objectifs spécifiques

Pendant l'atelier, les participant·es pourront...

1. Accroître leurs connaissances par rapport à la variance de genre.
2. Accroître leurs connaissances par rapport aux formes d'intimidation et types de violence.
3. Identifier les comportements de personnes cibles, auteur·ices et témoins d'intimidation.
4. Appliquer des stratégies de prévention de l'intimidation basée sur la variance de genre.

Matériel requis

- Présentation Powerpoint de l'atelier
- Gommette
- Haut-parleurs, projecteur et surface pour projeter
- Crayons à mine/ stylos pour les élèves
- Fiches-support (1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 5.1)
- Dépliants de votre organisme (si pertinent)

Introduction

Durée : 5 minutes

Matériel : Présentation Powerpoint de l'atelier.

- Accueil des jeunes participant à l'atelier et présentation de l'intervenant·e/ animateur·ice.
- Présenter brièvement le projet *L'intimidation : un phénomène unique en son genre* et ses objectifs à l'aide du Powerpoint.
- Énumérer les thématiques qui seront abordées pendant l'atelier.
- Nommer les règles de fonctionnement de l'atelier (respecter les tours de parole, respecter des opinions des autres, ne pas répéter ce qui est dit à l'extérieur de l'atelier, etc.)

Activité # 1 – Trans 101 et arbre de concepts

Durée : 12 minutes

Matériel : Présentation Powerpoint, gommette, cartons pour arbre de concepts (fiche-support 1.1) et corrigé de l'arbre des concepts (fiche-support 1.2)

- Présenter les 4 concepts de base liés à la transidentité aux élèves à l'aide de la présentation Powerpoint en expliquant la distinction entre chaque catégorie (expression de genre, identité de genre, orientation sexuelle et sexe assigné à la naissance)
- Avec de la gommette, coller les cartons des 4 catégories sur le mur ou le tableau. Distribuer les cartons de concepts aux élèves volontaires (fiche-support 1.1)
- Expliquer le fonctionnement de l'activité aux élèves : iels doivent, à tour de rôle, venir placer leur carton de concept sous la bonne catégorie. À mesure que les élèves placent les concepts sous les catégories, l'animateur·ice leur demande de les définir et complète leurs réponses au besoin à l'aide du corrigé de l'arbre des concepts (fiche-support 1.2)

Activité #2 – Capsule vidéo et tableau types de violence

Durée : 15 minutes

Matériel : Présentation Powerpoint, haut-parleurs, Crayons à mine/ stylos pour les élèves, tableau des types de violence à remplir (fiche-support 2.1) et corrigé du tableau pour l'animateur·ice (fiche-support 2.2)

- À l'aide du Powerpoint, expliquer les types de violence et les formes d'intimidation.
- Visionner la capsule vidéo avec les élèves en suivant le lien dans le Powerpoint.
- Demander aux élèves de se mettre en équipes de 3 et distribuer un tableau des types de violence à chaque équipe (fiche-support 2.1)
- Demander aux élèves de remplir le tableau en se basant sur la capsule vidéo qu'ils ont visionné. Pendant ce temps, l'animateur·ice circule et répond aux questions des jeunes.
- Faire un retour en grand groupe et prendre les réponses des élèves à main levée. Compléter leurs réponses avec le corrigé du tableau des types de violence (fiche-support 2.2)

Activité #3 – Mises en situation rôles et motivations

Durée : 15 minutes

Matériel : Présentation Powerpoint, questions de relance mises en situation (fiche-support 3.1)

- À l'aide de la présentation Powerpoint, présenter les rôles des témoins, auteur·ices et cibles d'intimidation
- Toujours en suivant le Powerpoint, présenter les mises en situation aux élèves une à une.
- Demander à des élèves volontaires de lire chaque mise en situation.
- À l'aide de la fiche-support 3.1, questionner les élèves par rapport à chaque mise en situation et compléter leurs réponses.

Évaluation

Durée : 5 minutes

Matériel : Fiches d'évaluation (fiche-support 4.1) et crayons à mine ou stylos pour les élèves.

- Distribuer aux jeunes la fiche d'évaluation (fiche-support 4.1).
- Inviter les jeunes à répondre aux questions de manière individuelle et au meilleur de leurs connaissances à la suite de l'atelier.
- Si pertinent, expliquer que les informations recueillies serviront en partie aux statistiques de l'organisme et à l'évaluation du projet (afin de le bonifier, de l'ajuster au besoin, etc.). Ajouter que le contenu des fiches demeurera strictement confidentiel et anonyme.

Conclusion

Durée : 2 minutes

Matériel : Feuille de ressources (fiche-support 5.1), dépliants de votre organisme, si pertinent.

- Effectuer une synthèse des éléments importants abordés au cours de l'atelier.
- Remercier les jeunes de leur participation et les inviter à venir poser leurs questions.
- Distribuer les dépliants de l'organisme ainsi que la feuille de ressources (fiche-support 5.1)

